**Конспект**

**теоретичного семінару на тему:**

**«Навчання правилам дорожнього руху дошкільнят»**

Підготувала: вихователь-методист

Марія Погонець

**Мета:** розширити знання педагогів із теми безпеки дорожнього руху; вміння доступно роз’яснити правила дитині, а при виборі форм навчання донести до дітей сенс, небезпеки недотримання правил, при цьому, не спотворивши їх змісту. Засвоєння учасниками інформації про права й обов’язки пішоходів. Розкрити специфіку навчання дітей дошкільного віку безпечній поведінці на дорозі.

**План**

1. Подготовка дошкільнят до безпечної поведінки на дорогах як педагогічна проблема.
	1. Організаційно-педагогічні умови, які сприяють ефективній організації педагогічного процесу.
	2. Організація занять з навчання дошкільнят безпечній поведінці на вулиці.
	3. Методика побудови системи роботи з вивчення дошкільнятами правил дорожнього руху.
2. Форми та методи навчання дошкільнят ПДР.
	1. Гра як провідний метод навчання дітей безпечній поведінці на дорогах.
	2. Методика підготовки занять в ігровій формі.
	3. Цільові прогулянки як форма профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму.

 Всі ми живемо в суспільстві, де треба дотримуватися певних норм і правил поведінки в дорожньо-транспортній обстановці. Найчастіше винуватцями дорожньо-транспортних пригод є самі діти, які грають поблизу доріг, переходять вулицю в недозволених місцях, неправильно входять в транспортні засоби і виходять з них. Однак діти дошкільного віку - це особлива категорія пішоходів і пасажирів. До них не можна підходити з тією ж міркою, як і до дорослих, адже для них дослівне трактування Правил дорожнього руху неприйнятна, а нормативне виклад обов'язків пішоходів і пасажирів на недоступній для них дорожньої лексиці, вимагає від дошкільнят абстрактного мислення, ускладнює процес навчання і виховання. Ось чому з самого раннього віку необхідно вчити дітей безпечній поведінці на вулицях, дорогах, у транспорті та правилам дорожнього руху. У цьому повинні брати участь і батьки, і дошкільні установи, а надалі, звичайно ж, школа та інші освітні установи.

 Сьогодні дитячий садок прагне забезпечити своїм вихованцям якісну, універсальну освіту, забезпечити високий рівень загальної культури, в тому числі і культури на дорозі. Дотримання правил безпечного життя має стати усвідомленою необхідністю. Для цього необхідно змінити усталені традиції сприйняття проблеми: піти від епізодичних заходів до системи роботи, що проводиться з дітьми та їх батьками; вийти за рамки традиційних форм і методів роботи - як організаційних, так і методичних, та освітніх. Відомо, що звички, закріплені в дитинстві, залишаються на все життя. Ось чому з самого раннього віку необхідно вчити дітей правилам дорожнього руху. У цьому повинні брати участь батьки, дошкільні установи, надалі - школа та інші освітні установи, а також всі навколишні дитини люди.

 Однією з важливих проблем у забезпеченні безпеки дорожнього руху є профілактика дитячого дорожнього транспортного травматизму в дошкільних установах. Головне завдання вихователів доступно роз'яснити правила дитині, а при виборі форми навчання донести до дітей зміст небезпеки недотримання правил, при цьому не спотворити їх зміст. Дітей необхідно навчати не тільки правилами дорожнього руху, а й безпечній поведінці на вулицях, дорогах, у транспорті. Ми вибрали цю тему тому, що вважаємо її актуальною і життєво необхідної для дітей, що виховуються в сучасному світі. Важливо якомога раніше навчити дітей правилам поведінки на вулицях і дорозі. Знайомити з абеткою дорожнього руху треба ще до школи, тоді дитина починає усвідомлювати навколишній світ, здатний запам'ятати те, що говорять і показують дорослі. Саме в цьому віці діти повинні отримати перші відомості про правила дорожнього руху.

    **1. Підготовка дошкільнят до безпечної поведінки на дорогах як педагогічна проблема.**

 Організація процесу безперервної підготовки дошкільнят до безпечної поведінки, на дорозі може бути ефективною лише при дотриманні наступних принципів:

• безперервності, систематичності і послідовності навчання;

• наочності і доступності; єдності теорії і практики навчання і виховання;

• врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей;

• провідної ролі вихователя при самостійності і активності учнів;

• співробітництва дітей у процесі навчання.

При цьому вихователь повинен знати:

* фізіологічні та психічні якості, що мають першорядне значення для безпечного пересування по дорозі;
* фактори, що впливають на психофізичний стан дитини на дорозі;
* найбільш поширені помилки пішоходів-дітей, пов'язані з незнанням власних можливостей;
* поняття «ризик» і пов'язані з ним особливості поведінки дітей на дорозі;
* психофізіологічні відмінності в поведінці дітей та дорослих на дорозі;
* психофізіологічні відмінності в поведінці хлопчиків і дівчаток на дорозі;
* особливості поведінки дітей дошкільного віку у дворах, на дорогах і за містом;
* найбільш поширені помилки пішоходів, пов'язані з незнанням психології водіїв;

методи роботи з попередження дитячого дорожньо- транспортного травматизму;

* фактори, що впливають на результативність занять по ПДР;
* методичні прийоми, які використовуються на заняттях по ПДР та їх специфіку;
* навчальні, наочні та методичні посібники,
* ситуаційні та інші практико-орієнтовані методи навчання;
* основні причини порушення ПДР дітьми;
* типові помилки дітей на дорозі,
* основні місця і час дорожньо-транспортних пригод з дітьми;
* особливості дорожньої обстановки залежно від пори року і доби.

**1.2. Організація занять з навчання дошкільнят безпечній поведінці на вулиці.**

    Діти - найбільш вразлива категорія учасників дорожнього руху. Максимально захистити їх від можливої ​​біди - обов'язок батьків і вихователів. Тому навчання безпечній поведінці на вулиці потрібно проводити вже в молодшому віці. При цьому педагог повинен чітко знати всі особливості виховання дорожньої грамотності у дошкільнят. Високий рівень дитячого дорожньо-транспортного травматизму в чому обумовлений недоліками в організації виховання і навчання дітей дошкільного віку безпечній поведінці на вулиці. Інноваційний підхід до організації дидактичних занять з дошкільнятами з дорожньої тематики полягає в одночасному вирішенні таких завдань:

* 1. розвиток у дітей пізнавальних процесів, необхідних їм для правильної та безпечної орієнтації на вулиці;
* 2. навчання дошкільнят дорожньої лексиці і включення їх в самостійну творчу роботу, що дозволяє в процесі виконання завдань вивчати і усвідомлювати небезпеку і безпеку конкретних дій на вулицях і дорогах;
* 3. формування у дітей навичок і стійких позитивних звичок безпечної поведінки на вулиці. У більшості дошкільних установ програма навчання безпечній поведінці на вулиці є складовою частиною загальної програми виховання дітей.

 Однак питання з тематики дорожньої безпеки рекомендується вивчати як окремі напрями в загальній програмі виховання. Наприклад, при ознайомленні дошкільнят з навколишнім світом можна вивчати дорожню середу. Виховання навичок правильної поведінки в громадських місцях передбачає і вивчення правил безпечних дій дошкільників на вулицях, дорогах і в транспорті. Розвиток мови включає в себе питання вивчення слів, виразів, у т. ч. за тематикою дорожньої безпеки і т. Д.В загальну програму виховання дошкільнят мають бути включені питання, що розкривають зміст термінів "небезпека" і "безпека".

 Головна мета виховної роботи з навчання дітей основам безпеки дорожнього руху повинна полягати у формуванні у них необхідних умінь і навичок, виробленню позитивних, стійких навичок безпечної поведінки на вулиці. Виховний процес рекомендується здійснювати:

* • через безпосереднє сприйняття дорожньої середовища під час цільових прогулянок, де діти спостерігають рух транспорту і пішоходів, дорожні знаки, світлофори, пішохідні переходи і т. д.;
* • в процесі спеціальних розвиваючих і навчальних занять з дорожньої тематики.

 Особливо важливо розвиток таких навичок і звичок, як свідоме ставлення до своїх і чужих вчинків, тобто розуміння дитиною того, що є правильним чи неправильним. Також велике значення має формування у дошкільника звички стримувати свої пориви і бажання (наприклад, бігти, коли це небезпечно, і т. д.). Виховуючи дошкільнят, педагог застосовує такі методи, як навіювання, переконання, приклад, вправа, заохочення. У цьому віці діти особливо добре піддаються навіюванню. Їм необхідно вселити, що виходити самостійно за межі дитячого садка можна. На вулиці можна перебувати тільки з дорослим і обов'язково тримати його за руку.

 Виховувати дітей слід постійно: в процесі ігор, прогулянок, спеціальних вправ, що розвивають рухові навички, при виконанні завдань в альбомах з малювання, обводке, штриховке, конструюванні, виконанні аплікацій і т. д. по дорожній тематиці, на заняттях з розвитку мовлення з використанням дорожньої лексики, при розборі небезпечних і безпечних дорожніх ситуацій. Особливо важливий принцип наочності, який традиційно застосовується в роботі з дошкільниками, коли вони повинні самі все побачити, почути, помацати і тим самим реалізувати прагнення до пізнання. Таким чином, програма виховання і проведення дидактичних занять має на меті не стільки навчання дошкільнят безпосередньо правилами дорожнього руху (їх, до речі, добре повинен знати сам педагог), скільки формування і розвиток у них навичок і позитивних стійких навичок безпечної поведінки на вулиці. При цьому необхідно враховувати таку закономірність: чим більше у дошкільника сформовано корисних навичок і звичок безпечної поведінки на вулиці, тим легше йому будуть даватися знання з дорожньої тематики в загальноосвітньому закладі.

 В цілому план проведення дидактичних занять з дошкільнятами повинен передбачати розвиток у них пізнавальних здібностей, необхідних для того, щоб вони вміли орієнтуватися в дорожній середовищі. Основні з них:

* • вміння вчасно помічати небезпечні місця, наближається транспорт;
* • вміння розрізняти величину транспорту;
* • вміння визначати відстань до наближається транспорту;
* • знання сигналів світлофора, символів на дорожніх знаках та їх значення;
* • розуміння особливостей руху транспорту; того, що він не може миттєво зупинитися, побачивши на своєму шляху пішохода (дитини);
* • розуміння потенційної небезпеки транспорту; того, що на дорогах можуть бути аварії із загибеллю і пораненнями людей;
* • вміння зв'язно висловлювати свої думки.

 Всі ці питання повинні відображатися в загальній програмі виховання дітей. Кожне із занять повинно мати свої цілі і завдання. Наприклад, заняття "Передбачення небезпеки на вулицях" має наступні завдання:

* • ввести в активний словниковий запас основні поняття по дорожній лексиці (пішохід, водій, пасажир, світлофор, тротуар, бордюр, проїжджа частина дороги, дорожні знаки, пішохідний перехід, підземний пішохідний перехід, надземний пішохідний перехід, дорожня розмітка "зебра", небезпека, безпека, аварія (дорожньо-транспортна пригода));
* • познайомити з основними видами транспортних засобів;
* • визначити небезпечні місця навколо дошкільного закладу, в мікрорайоні проживання, у дворі, на вулицях по дорозі в дитячий сад;
* • прокласти спільно з дітьми безпечний маршрут руху в дошкільний заклад;
* • роз'яснити дітям типові помилки поведінки на вулиці, що призводять до нещасних випадків і наїздів на пішоходів;
* • розповісти про небезпеки на вулицях і дорогах, пов'язаних з погодними умовами і освітленням;
* • навчити бути уважними, вміти бачити і чути, що відбувається навколо, обережно поводитися у дворах, на тротуарі, при русі групою, при їзді на велосипеді, роликових ковзанах, скейтборді, самокаті, санках;
* • навчити швидкої орієнтації в дорожній обстановці: оглядатися при виході з будинку, перебуваючи у дворі, на вулиці, не виходити на проїжджу частину дороги із перешкод і споруд; не стояти близько від кутів перехрестя, на бордюрі; не грати біля проїжджої частини дороги .

 Також вихователь самостійно визначає, які заняття з дорожньої тематики можна проводити в молодшій, середній, старшій, підготовчій групах і групі короткочасного перебування дітей у дошкільному закладі. Враховуючи, що дошкільнята мають різний рівень індивідуального розвитку, заняття потрібно проводити з урахуванням їх інтересів. Не можна забувати, що в кожній групі дитсадка є дошкільнята, що входять до "групи ризику". Це можуть бути надмірно рухливі діти або, навпаки, занадто загальмовані.

* З ними вихователь проводить заняття з урахуванням їх індивідуальних особливостей і в обов'язковому порядку організовує роботу з їх батьками.
* Рекомендується використовувати на заняттях з дошкільниками нові педагогічні технології:
* • моделювання небезпечних і безпечних дорожніх ситуацій;
* • самостійна робота в альбомах з малювання або спеціально розроблених зошитах, що формує і розвиваюча пізнавальні процеси дітей;
* • інтерактивне опитування;
* • колективна діяльність дітей з вивчення, осмислення та усвідомлення правил дорожнього руху, небезпеки і безпеки в дорожній середовищі.

 Особливо ефективним є застосування інтерактивного методу навчання, спрямованого на активне включення дітей у діалог. За допомогою цього методу вихователь може допомогти хлопцям візуально представити рух транспорту і пішоходів, зрозуміти небезпечні та безпечні дії в конкретних ситуаціях, сформувати у них уміння спостерігати, порівнювати, аналізувати, узагальнювати наочну інформацію і переносити її в кінцевому підсумку на реальні дорожні умови.

 При переході з однієї вікової групи в іншу дитина повинна мати певні знання з основ безпечної поведінки на вулиці. Починати навчання необхідно вже з молодшого дошкільного віку, поступово нарощуючи знання дошкільнят таким чином, щоб до школи вони вже могли орієнтуватися на вулиці і чітко знали правила дорожнього руху. У молодшій групі заняття найкраще проводити на прогулянках (для кращої наочності). На них вихователь показує дітям тротуар, проїзну частину дороги, пояснює їх значення. Діти дізнаються, кого називають водієм, пішоходом, пасажиром.

 При вивченні світлофора їм пояснюють значення червоного і жовтого сигналів як забороняють рух і значення зеленого сигналу як дозволяє рух. Також дошкільнята спостерігають за рухом транспорту, пішоходів, вчаться розрізняти транспортні засоби за назвою і величиною (великий / малий): легковий автомобіль, трамвай, автобус, тролейбус і ін.

 Педагогу важливо пояснити дітям, наскільки справжні автомобілі небезпечніше порівняно зі знайомими їм іграшковими. На заняттях у групі корисно вдаватися до наочного моделювання дорожніх ситуацій. Найкращий спосіб - підштовхувати дошкільнят до ігор з машинками, в ході яких вони будуть вголос промовляти кожну дію (автомобіль розвернувся, дав задній хід, збільшив швидкість і т. д.).

 Для розвитку правильної орієнтації дітей у просторі потрібно навчати їх визначати місцезнаходження предметів (праворуч, ліворуч, попереду, ззаду, нагорі, внизу), їх розміри, а також вчити порівнювати предмети за цими параметрами. У результаті таких занять дошкільнята отримують знання про те, що таке світлофор, транспорт, дорога. Вони звикають, перебуваючи на вулиці, тримати дорослого за руку.

 Дидактичні заняття з дорожньої тематики можуть проводитися у вигляді малювання в альбомах або в спеціальних зошитах із завданнями з штриховке, обводке, домальовуванням предметів, що розвивають дрібну моторику рук. На прогулянках з дітьми середнього дошкільного віку потрібно починати навчання орієнтуванню на місцевості, а саме на території дитячого саду.

 Також вихователь неодмінно повинен пояснити, що самостійно виходити за її межі не можна. На прогулянках за територією ДОП необхідно розширювати знання дошкільнят про транспортні засоби, їх видах і конструктивних особливостях. Вихователь показує дітям ті частини вулиці, на яких пішоходи знаходяться в безпеці: тротуар, пішохідні переходи, за якими, тримаючи дорослого за руку, можна переходити проїжджу частину. На вулиці корисно проводити вправи на розвиток окоміру і бічного зору. Таким чином, у хлопців формується вміння відчувати і розрізняти приховану загрозу в дорожній середовищі. На заняттях у групі педагог може дати завдання скласти розповідь про дорожню ситуацію. Наприклад, хлопці можуть розповісти, як їхали в машині (автобусі, трамваї і т. д.). Або як вони йшли пішки в дитячий сад. При цьому вихователь ненав'язливо закріплює у дошкільнят розуміння того, які місця на вулиці є небезпечними, а також з'ясовує, наскільки добре діти володіють дорожньої лексикою.

 У поясненнях корисно використовувати ілюстративний матеріал: книги і плакати, де зображено небезпечні ситуації, наприклад у дворі, а також різні вказівки з поведінки поряд з проїжджою частиною. Таким чином, до п'яти років у дітей розширюються уявлення про правила безпечної поведінки на вулиці, формуються навички спостереження за подіями в дорожній середовищі. У старшій групі продовжується знайомство дітей з особливостями дорожнього руху транспорту та пішоходів. Закріплюється вміння хлопців вільно орієнтуватися на території навколо дитячого садка в присутності вихователів. Діти повинні вміти пояснити, яким маршрутним транспортом користуються батьки по дорозі в дитячий сад. Також потрібно продовжувати знайомити дітей з основними поняттями дорожнього "словника"

 На прогулянках за територією дошкільного закладу рекомендується звертати увагу дошкільників на правильні і неправильні дії інших пішоходів. При цьому педагогу необхідно простежити за тим, чи зможуть діти самі розповісти, що саме деякі пішоходи роблять неправильно, чому їх дії небезпечні і що потрібно робити, щоб бути в безпеці. І на прогулянках, і на заняттях у групі (за допомогою ілюстративного матеріалу) потрібно звертати увагу дошкільників на особливості руху крупно-і малогабаритного транспорту.

 Вихователь пояснює, що таке "закритий огляд". На прогулянці вихователь наочно показує дошкільнятам рух транспортних засобів: великих, вантажних автомобілів, автобуса, тролейбуса і легкових автомобілів, мотоциклів, які не видно за великим транспортом. Пояснює, що якщо пішохід переходить дорогу в недозволеному місці, він не бачить, що за великим транспортом може їхати мотоцикл, легкова машина з великою швидкістю. У свою чергу, водій автомобіля (мотоцикла) теж не бачить пішохода, якщо він переходить дорогу в місці закритого огляду. В результаті відбуваються наїзди.

 Цікавою і ефективною формою роботи стане організація рольових ігор, в яких хлопці доведуть до автоматизму навички безпечної поведінки на вулиці. Якщо в дитячому саду є макет мікрорайону з вулицями, прилеглими до території дитячого саду, то вихователь, поставивши дітей навколо макета, може розповісти їм про місто, вулиці, світлофори: транспортні та пішохідні, пішохідні переходи і т. д. Використовуючи фігурки пішоходів та транспорту , наочно показати, що може статися, якщо порушувати правила дорожнього руху. А також пояснити, як правильно потрібно поводитися на вулицях і дорогах, показати небезпечні повороти транспорту на перехрестях і т. д.

 Таким чином, у старшій групі розширюються уявлення про правила безпечної поведінки на вулиці, перевіряються усвідомлення і розуміння дошкільниками небезпечних і безпечних дій. Особливо уважно потрібно ставитися до дітей підготовчої групи, адже вони - майбутні школярі, яким зовсім скоро доведеться самостійно переходити дорогу, виконувати обов'язки пішохода та пасажира. З ними тривають заняття на розвиток пізнавальних процесів: уваги, сприйняття, уяви, мислення, пам'яті, мови. У дошкільнят цієї вікової групи потрібно розвивати здібності до сприйняття просторових відрізків і просторової орієнтації. Вони повинні вміти самостійно давати оцінку діям водія, пішохода і пасажира, передбачати небезпеку на вулиці. Також до цього віку дошкільнята повинні вміти спостерігати, оцінювати дорожню обстановку за допомогою зору, слуху (побачив сигнал світлофора, почув попереджувальний звуковий сигнал, що подається водієм автомобіля, і т. д.), з розумінням пояснювати небезпечні місця в навколишньому дорожньої середовищі. Заняття з правил дорожнього поведінки також проводяться і в групах короткочасного перебування.

 З урахуванням ліміту часу вихователь може вибірково давати хлопцям завдання в альбомах з малювання, розвиваючі їх пізнавальні здібності і активізують їх самостійну роботу з вивчення правил безпечної поведінки на вулиці.

Принципи виховання та навчання

* • єдність;
* • наочність;
* • поступовість;
* • доступність і ін.

Орієнтовна тематика занять з дошкільнятами

* • "Дорога в дошкільний заклад".
* • "Небезпечні місця на території, прилеглій до дошкільної установи".
* • "Передбачення небезпеки на вулицях".
* • "Види транспортних засобів".
* • "Правила поведінки на тротуарі, у дворі, на дитячому майданчику".
* • "Знаходження на вулиці з дорослими і правила переходу проїжджої частини дороги".
* • "Небезпечні та безпечні дії пішоходів і пасажирів".
* • "Види і сигнали світлофорів".
* • «Пішохідний перехід (підземний, надземний і наземний -" зебра ")».
* • "Дорожні знаки для пішоходів".
* • "Розвиток окоміру для визначення відстані до наближаються транспортних засобів, визначення напрямку їх руху, небезпечні повороти автомобілів".

При навчанні дітей слід враховувати наступні дані наукових досліджень:

* • дошкільнята молодшої групи здатні запам'ятати тільки дві-три яскраві ознаки предметів;
* • діти середньої групи можуть запам'ятати тричетире ознаки предмета;
* • діти зі старшої групи запам'ятовують не більш пятішесті ознак предмета.
* Маються на увазі: колір, форма, структура, пропорції, величина, призначення предмета. При реалізації програми виховання і навчання дошкільників вихователю рекомендується визначити цілі та орієнтири для кожної вікової групи (від 3 до 7 років), до яких він повинен прагнути, формуючи і розвиваючи у них навички безпечної поведінки на вулиці.

**1.3. Методика побудови системи роботи з вивчення дошкільнятами правил дорожнього руху.**

 Метою організації роботи є формування і розвиток у дітей умінь і навичок безпечної поведінки у навколишньому дорожньо-транспортної середовищі. Цей навчально-виховний процес досить складний і тривалий, вимагає спеціальних вправ і застосування ряду дидактичних методів і прийомів.

 Ця система навчання повинна вирішувати такі завдання:

* • Навчання дітей безпечній поведінці на автомобільних дорогах.
* • Формування у дітей навичок і вмінь спостереження за дорожньою обстановкою і передбачення небезпечних ситуацій, вміння обходити їх.
* • Виховання дисциплінованості і свідомого виконання правил дорожнього руху, культури поведінки в дорожньо - транспортному процесі.
* • Збагатити уявлення дітей про здоров'я.

 Дітей необхідно навчати не тільки правилами дорожнього руху, а й безпечній поведінці на вулицях, дорогах, у транспорті. При побудові системи роботи з вивчення дошкільнятами правил дорожнього руху слід мати на увазі три аспекти взаємодії з транспортною системою міста:

* • Дитина - пішохід;
* • Дитина - пасажир міського транспорту;
* • Дитина - водій дитячих транспортних засобів (велосипед, снегокат, санки, ролики та ін.) У зв'язку з цим робота з виховання навичок безпечної поведінки дітей на вулицях ні в якому разі не повинна бути одноразовою акцією. Її потрібно проводити планово, систематично, постійно. Вона повинна охоплювати всі види діяльності з тим, щоб отримані знання дитина пропускав через продуктивну діяльність і потім реалізував в іграх і повсякденному житті за межами дитячого саду.

Робота ця не повинна виділятися в самостійний розділ, а повинна входити в усі розділи і напрями програми виховання в дитячому садку:

* • організовані форми навчання на заняттях,
* • спільну діяльність дорослого і дитини,
* • самостійну діяльність дитини,
* • виховання навичок поведінки,
* • ознайомлення з навколишнім,
* • розвиток мови,
* • художню літературу,
* • конструювання,
* • образотворче мистецтво,
* • гру.

 Особливе місце в системі навчання дітей необхідно приділити вивченню поширених причин дорожньо-транспортних пригод за участю дітей :

* 1.Вихід на проїжджу частину в невстановленому місці перед транспортом (мало хто з наших дітей має звичку зупинятися перед переходом проїжджої частини, уважно її оглядати перед переходом проїжджої частини, уважно її оглядати з поворотом голови і контролювати ситуацію ліворуч і праворуч під час руху).
* 2. Вихід на проїжджу частину з-за автобуса, тролейбуса чи іншої перешкоди (наші діти не звикли йти до пішохідного переходу, вийшовши з транспортного засобу або оглядати проїжджу частину, перш ніж вийти з-за чагарника або заметів).
* 3. Гра на проїжджій частині (наші діти звикли, що вся вільна територія - місце для ігор).
* 4. Ходьба по проїжджій частині (навіть за наявності поряд тротуару більша частина дітей має звичку йти по проїжджій частині, при цьому найчастіше зі всілякими порушеннями).

 На поведінку дітей на дорозі впливає цілий ряд факторів, з яких необхідно підкреслити особливу значущість вікових особливостей дітей:

* 1. Дитина до 8 років ще погано розпізнає джерело звуків (він не завжди може визначити напрямок, звідки доноситься шум), і чує тільки ті звуки, які йому цікаві.
* 2. Поле зору дитини набагато вужче, ніж у дорослого, сектор огляду дитини набагато менше. У 5-річному віці дитина орієнтується на відстані до 5 метрів. У 6 років з'являється можливість оцінити події в 10-метровій зоні. Решта машин ліворуч і праворуч залишаються за ним не поміченими. Він бачить тільки те, що знаходиться навпроти.
* 3. Реакція у дитини порівняно з дорослими значно уповільнена. Часу, щоб відреагувати на небезпеку, потрібно значно більше. Дитина не в змозі на бігу відразу ж зупинитися, тому на сигнал автомобіля він реагує із значним запізненням. Навіть, щоб відрізнити машину, що рухається від стоїть, семирічній дитині потрібно до 4 секунд, а дорослому на це потрібно лише чверть секунди.
* 4. Надійна орієнтація наліво-направо купується не раніше, ніж у семирічному віці. Щоб виробити у дошкільнят навички безпечної поведінки на дорозі не обов'язково вести дитину до проїжджої частини. Це можна зробити і в групі, при проведенні занять з правил дорожнього руху, маючи мінімум дорожніх символів і атрибутів.

 Так, у першій молодшій групі дітей вчать розрізняти червоний і зелений кольори. Дітям при цьому можна пояснити, що червоний і зелений кольори відповідають сигналам світлофора для пішоходів. Червоний сигнал забороняє рух, а зелений дозволяє (бажано показати їм спочатку світлофори з кружечками, а потім з чоловічками). При проведенні гри «Червоний - зелений» вихователь пояснює, що якщо він показує червоний гурток - треба стояти, а якщо - зелений - повернути голову наліво і направо, а потім крокувати. Так закріплюється звичка оглядатися перед виходом на проїжджу частину навіть на зелений сигнал світлофора. У другій молодшій групі діти продовжують знайомитися з різними видами транспортних засобів: вантажними і легковими автомобілями, маршрутними транспортними засобами (автобусами, тролейбусами, трамваями). Хлопці розглядають ілюстрації із зображенням машин, спостерігають за транспортом під час прогулянок. Вони вже знають, що транспортні засоби мають різні «габарити». Тут доречно відпрацювати вміння дитини «бачити» велике транспортний засіб (що стояв або повільно рухається) як предмет, який може приховувати за собою небезпеку. Використовуючи різні ілюстрації, наочні посібники важливо навчити дітей самих знаходити такі предмети на дорозі (транспортні засоби, дерева, чагарники, замети). А потім у ході практичних занять виробити звичку виходити з-за що заважають огляду предметів, уважно дивлячись по сторонах.

 Розповідаючи про призначення маршрутних транспортних засобів, вихователь знайомить дітей з правилами поведінки в громадському транспорті, згодом закріплюючи отримані знання на практиці. Уміння правильно поводитися в громадському транспорті має стати звичкою. У середній групі, закріплюючи поняття «тротуар» і «проїжджа частина», діти знайомляться з місцями руху машин і людей, відпрацьовують навик ходіння по тротуару, дотримуючись правої сторони). Новим для них буде розмова про пішохідний перехід, його призначення. Діти повинні навчитися знаходити його на ілюстраціях в книгах, на макетах. Після чого слід пояснити дітям важливість правильної поведінки на самому пішохідному переході і при підході до нього (зупинитися на деякій відстані від краю проїзної частини, уважно оглянути проїжджу частину, повернувши голову ліворуч, а потім направо, при русі до середини дороги контролювати ситуацію ліворуч, а з середини дороги - праворуч).

 І в середній групі, і далі в старшій групі необхідно під час практичних занять регулярно відпрацьовувати навички переходу проїзної частини. Найлегше це зробити в грі. У групі або на ігровому майданчику позначити проїжджу частину, тротуари та пішохідний перехід. Кожна дитина повинна підійти до пішохідного переходу, зупинитися на деякій відстані від нього, уважно оглянути проїжджу частину, повернувши голову ліворуч, а потім направо, переконавшись, що транспорту немає, вийти на пішохідний перехід, при русі до середини дороги контролювати ситуацію ліворуч, а з середини дороги - праворуч. Всі дії дітей повинні бути доведені до автоматизму, правильна поведінка на пішохідному переході має стати звичкою. У старшій, потім у підготовчій групі діти повинні отримати чіткі уявлення про те, що правила дорожнього руху спрямовані на збереження життя і здоров'я людей, тому всі зобов'язані їх виконувати. Необхідно виробити у дітей позитивне ставлення до закону. Це як щеплення від віспи, тільки на рівні психіки.

 Зміст куточків безпеки дорожнього руху в групах має визначатися зміст занять з вивчення правил дорожнього руху з тією мул іншої вікової категорією дітей.

 Так, у першій молодшій групі діти знайомляться з транспортними засобами: вантажних і легкових автомобілями, громадським транспортом. Визначають, з яких частин складаються машини. Навчатися розрізняти червоний і зелений кольори.

 Отже, в ігровому куточку повинні бути

* • Набір транспортних засобів
* • Ілюстрації із зображенням транспортних засобів
* • Гуртки червоного і зеленого кольору, макет пішохідного світлофора.
* • Атрибути до сюжетно-рольової гри «Транспорт» (різнокольорові рулі, шапочки різних видів машин, нагрудні знаки, жилети із зображенням того чи іншого виду транспорту і т.д.)
* • Дидактичні ігри «Збери машину» (з 4-х частин), «Постав машину в гараж», «Світлофор».

 У другій молодшій групі діти продовжують роботу по розпізнаванню транспортних засобів, знайомляться з правилами поведінки в громадському транспорті, закріплюють уміння розрізняти червоний, жовтий, зелений кольори, знайомляться з поняттями «тротуар» і «проїжджа частина».

Тому, до предметів, наявними в куточку безпеки дорожнього руху першої молодшої групи, слід додати:

* • Зображення для гри на класифікацію видів транспорту «На чому їдуть пасажири», «Знайти таку ж картинку».
* • Найпростіший макет вулиці (бажано великий), де позначені тротуар і проїжджа частина
* • Макет транспортного світлофора (площинний). Для хлопців середньої групи новим буде розмова про пішохідний перехід і його призначення, правостороннем русі на тротуарі і проїжджої частини.
* Крім того, діти 4-5 років повинні чітко уявляти, що коли загоряється зелений сигнал світлофора для пішоходів і дозволяє їм рух, для водіїв у цей час горить червоний - забороняючий сигнал світлофора. Коли загоряється зелений сигнал для водіїв і дозволяє рух автомобілів, для пішоходів спалахує червоний сигнал.

У куточку безпеки дорожнього руху обов'язково повинен бути:

* • Макет світлофора з перемикаються сигналами, діючий від батарейки
* • Дидактичні ігри «Знайди свій колір», «Збери світлофор»
* • На макеті вулиці необхідно нанести пішохідний перехід.

 У старшій групі діти дізнаються про дорожній рух багато нового. Саме в цьому віці відбувається знайомство з такими великими і складними темами, як «Перехрестя», «Дорожні знаки».

* Отже, в куточку безпеки дорожнього руху повинні з'явитися:
* • Макет перехрестя, за допомогою якого хлопці зможуть вирішувати складні логічні завдання з безпеки дорожнього руху, відпрацьовувати навички безпечного переходу проїзної частини на перехресті. Бажано, щоб цей макет був зі знімними предметами, тоді діти самі зможуть моделювати вулицю.
* • Також, необхідний набір дорожніх знаків, в який обов'язково входять такі дорожні знаки, як: інформаційно-вказівні - «Пішохідний перехід», «Підземний пішохідний перехід», «Місце зупинки автобуса і (або) тролейбуса»; попереджувальні знаки - «Діти» ; заборонні знаки - «Рух пішоходів заборонено», «Рух на велосипедах заборонено»; розпорядчі знаки - «Пішохідна доріжка», «Велосипедна доріжка»; знаки пріоритету - «Головна дорога», «Поступися дорогою»; знаки сервісу - «Лікарня», «Телефон», «Пункт харчування». Добре мати дрібні знаки на підставках, для роботи з макетом, і більші знаки на підставках для творчих, рольових ігор.
* • Дидактичні ігри: «Про що говорять знаки?», «Вгадай знак», «Де сховався знак?», «Перехрестя», «Наша вулиця»
* • Крім того, для дітей старшої групи знайомлять з роботою регулювальника. Значить в куточку БДР повинні бути схеми жестів регулювальника, дидактична гра «Що говорить жезл?», Атрибути інспектора ДПС: жезл, кашкет. У підготовчій групі хлопці зустрічаються з проблемними ситуаціями на дорогах (так званими дорожніми «пастками»), знання дітей про Правила дорожнього руху вже систематизуються.

Зміст куточка більш ускладнюється:

* • Збирається картотека «небезпечних ситуацій» (для їх показу можна зробити імпровізований телевізор, або комп'ютер)
* • Організовується вікно видачі водійських посвідчень склали іспит з ПДР. У всіх групах добре мати фланелеграф - для моделювання ситуацій на дорозі, а також набір діапозитивів з різних тем.

 Куточок може бути оформлений так:

1. Єдиний стенд (розміри залежать від наявності вільної площі та кількості помещаемой інформації, але не менше 30 \* 65 см).

2. Набір складових частин, кожна з яких призначена для розміщення окремої інформації

3. Книжка-розкладачка

Для залучення уваги батьків при оформленні куточка рекомендується використовувати яскраві, що привертають увагу гасла, наприклад:

• «Ціна поспіху - життя вашої дитини»

• «Увага - ми ваші діти!»

• «Дитина має право жити!»

• «Нерозумно економити свій час, за рахунок життя дитини»

Враховуючи важливу роль батьків у питанні навчання дітей правилам дорожнього руху, куточок для батьків повинен містити:

1. Інформацію про стан дорожньо-транспортного травматизму в місті

2. Причини дорожньо-транспортних пригод за участю дітей

3. Рекомендації батькам з питань навчання дітей безпечній поведінці на дорозі.

4. Перелік і опис ігор, спрямованих на закріплення у дітей вже наявних знань з Правил дорожнього руху

5. Розповіді дітей про поведінку на дорозі при русі в дитячий сад і назад з батьками

     Таким чином, навчання дітей правилам та безпеки дорожнього руху - це систематичний і цілеспрямований процес, в ході якого навчають, отримують знання, вміння та навички, необхідні для безпечного руху.

**2. Форми та методи навчання дошкільнят ПДР.**

**2.1. Гра як провідний метод навчання дітей безпечній поведінці на дорогах.**

 Гра - один з найважливіших видів діяльності дитини, його самовираження, спосіб його вдосконалення. У процесі гри розвиваються увага, пам'ять, уява, виробляються навички і звички, засвоюється суспільний досвід. Гра-це не тільки розвага. Вона робить дозвілля змістовним, вчить творчості, вмінню орієнтуватися в складних ситуаціях, швидкість реакцій.

 Гра-це «шлях дітей до пізнання світу, в якому вони живуть і який вони покликані змінити» (М. Горький)З точки зору психології гра як вид діяльності відображає практичний підхід засвоєння теоретичних знань, а також умінь і навичок. У вивченні ПДР особливо важливим є придбання учням у процесі ігрової діяльності конкретних умінь і навичок поведінки в умовах реального дорожнього руху.

 Гра являє собою відтворення соціальних відносин між людьми, їх поведінка і прийняття рішень в умовах моделювання реальних ситуацій, суспільного життя. Різноманітність форм і видів діяльності, освоєних дитиною, визначає різноманітність його ігор. Гра носить виховно-освітній і розвиваючий характер, тому її широко використовують у навчально-виховному процесі.

 Гра є основним видом активності дошкільника, в процесі якої він вправляє сили, розширює орієнтування, засвоює соціальний досвід.  Тому, найважливішим завданням є: створення єдиних підходів до розробки та організації дидактичних ігор для дітей дошкільного віку; створення умов, необхідних для більш широкого впровадження дидактичних ігор у навчально-виховний процес навчання дітей правилам безпечної поведінки на дорогах в дошкільних установах.

Ігри можна класифікувати за кількома критеріями:

1) обсяг навчального матеріалу в ігровій ситуації;

2) навчально-виховні цілі;

3) види діяльності дітей;

4) - форми організації гри;

5) - предмет модельованої ситуації.

Ці критерії ігор дозволяють розділити їх за типами та видами.

За обсягом використовуваного навчального матеріалу:

І- Тематична гра - реалізується зміст однієї досліджуваної теми;

- Комплексна - зміст гри охоплює навчальний матеріал двох або більше тем.

II. З навчально-пізнавальним цілям:

 - Діагностична - її мета контроль засвоєння знань, умінь, навичок;

- Навчальна - засвоєння нових знань на основі та актуалізації раніше вивчених;

- Розвиваюча - розвиток особистісних якостей дитини (швидкість реакції, орієнтування на місцевості, уважність тощо).

III. По виду пізнавальної та практичної діяльності дітей:

- Творча - у процесі гри діти самостійно шукають шляхи вирішення дорожньої ситуації;

- Алгоритмічна - завдання дітей полягає або у виконанні, або у виборі найбільш продуктивного алгоритму дій в умовах дорожнього руху;

 - Комбінована - діти діють за обраним алгоритмом, до певного етапу, а далі самостійно завершують діяльність.

IV. За формою організації гри:

- Індивідуальна - кожна дитина вирішує самостійно (або з вихователем) певну дорожню ситуацію;

- Групова - діти розбиваються на дві або кілька підгруп; в цьому складі проводиться вся гра або її частина;

- Фронтальна - всі діти виступають в якості виконавців однієї ролі і прагнуть до єдиної мети гри.

V. По предмету модельованої ситуації:

- Міжособистісна - моделируемая ситуація взаємин людей в умовах дорожнього руху і дитина грає в тісному контакті з іншими людьми;

- Рольова - дитина, граючи з макетом, тренажером, ставить себе в умови виконання різних ролей (водій, пішохід, світлофор і т.д.).

 Найбільш дохідливій формою роз'яснення дітям правил дорожнього руху є гра. Навчання, перевірка і закріплення знань з правил дорожнього поведінки ефективно здійснюються в ігровій формі. Навчаючи дитину Правилам дорожнього руху, дорослий повинен сам чітко уявляти, чого потрібно навчати, і як це зробити більш ефективно. Він сам повинен добре розбиратися в дорожніх ситуаціях: не можна навчити добре, навчаючись разом з дитиною.

 На жаль, ігри, що випускаються з даної тематики різними виробниками, далеко не однозначно описують і зображують різні правила безпечної поведінки на дорозі. Тому, перш ніж починати за допомогою розвиваючих ігор навчання дитини, необхідно ознайомитися з змістом гри та методичними рекомендаціями щодо її використання. Від того як дорослі зуміють навчити дитину безпечній поведінці на дорозі і прийняттю правильного рішення в даній конкретній ситуації інколи залежить не тільки його здоров'я, але й життя. Будь-яке ігрове посібник має містити методичні рекомендації щодо його використання, опис самої гри, а також коментарі до дорожніх ситуацій, використовуваним в даній грі. Вихователю, який проводить  заняття за допомогою даного ігрового посібника, має бути абсолютно зрозумілі ситуації, в яких можуть виявитися діти під час гри.

**2.2. Методика підготовки занять в ігровій формі.**

 Для правильного проведення заняття в ігровій формі необхідно поставити мету і пояснити правила гри. Крім того, для ефективного досягнення мети гри, крім її чіткої організації, необхідне дотримання наступних умов:

* • емоційно-психологічний настрій, стимулюючий позитивне ставлення та ініціативу грають;
* • позитивна установка на гру, що виключає скутість і скутість;
* • формування у граючих впевненості у своїх силах і в успіху гри.

 Зміст гри має бути продуманим і відповідати її цілям і завданням. Це багато в чому визначає ефективність виконання стратегічного завдання навчання безпечної поведінки на дорогах. Сценарій гри повинен грунтуватися на актуальних і реальних дорожніх ситуаціях. Правила гри повинні включати в себе елементи змагальності і стимулювати пізнавальні мотиви. Недотримання цих умов робить гру безглуздою.

 Особливе значення у проведенні гри по ГЩД має взаємовідношення вихователя і виховуваних. Відсутність з боку вихователя емоційного забарвлення у процесі підготовки та проведення гри, переважання негативних оцінок призводить до зниження у дітей спонукальних мотивів до ігрової діяльності, сковування і придушенню ініціативи та втрати інтересу до гри.

Етапи підготовки ігри

* 1. Визначення конкретних цілей (навчальних, виховують, розвивають і контролюючих) і завдань.
* 2. Визначення конкретної модельованої ситуації.
* 3. Вибір гри.
* 4. Планування ігри, перелік можливих правильних і неправильних рішень, час, що відводиться на гру.
* 5. Складання сценарію гри, підготовка необхідних матеріалів для її проведення.
* 6. Розподіл ролей.

Проведення гри

* 1. Визначення готовності учасників до гри (попередня бесіда і контроль знань).
* 2. Інструктаж гравців.
* 3. Безпосередня постановка проблеми та її реалізація.
* 4. Поточний контроль ходу гри зі своєчасною координацією дій учасників (можливі наслідки правильних і неправильних дій).

Підведення підсумків

* 1.Визначення рівня засвоєння нового і засвоєння раніше вивченого матеріалу.
* 2. Підведення підсумків гри за участю дітей.
* 3. Методичний аналіз гри (аналіз рівня досягнень педагогічної мети, поставленої перед даною грою).

 Гра - це одна з найбільш привабливих, яскравих і емоційних форм дитячої діяльності по засвоєнню правил поведінки в різних сферах життя. Гра з ініціативи дитини - це форма його самовираження. Гра з ініціативи вихователя спрямована (так має бути) на засвоєння спеціально підібраних, педагогічно доцільних знань і умінь. До таких знань та умінь, безумовно, належать і ті, які навчають школяра безпечній поведінці на дорозі. Але вибір гри повинен бути дуже обережним. Гра ні в якому разі не повинна бути самоціллю!

 Вихователю завжди слід ясно собі уявляти, який конкретної мети він бажає досягти тієї чи іншої грою. Ця мета повинна бути сформульована дуже чітко на основі конкретної теми програми ПДР і строго відповідати конкретним змістом відповідних пунктів Правил дорожнього руху, конкретним дорожніх ситуацій.

**2.3. Цільові прогулянки як форма профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму.**

 Педагоги повинні пам'ятати, що в процесі навчання дітей Правилам дорожнього руху не можна обмежуватися лише словесними поясненнями. Значне місце має бути відведено практичним формам навчання: спостереженню, екскурсіям, цільовим прогулянкам, під час яких діти можуть вивчати на практиці правила для пішоходів, спостерігати дорожній рух, закріплювати раніше отримані знання по правильному поводженню на дорозі.

 Дуже цікавою формою профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму є цільові прогулянки з вихованцями дитячого саду. Цільові прогулянки спрямовані на закріплення дошкільнятами знань, отриманих на заняттях з ПДР в групах. У кожній з вікових груп цільові прогулянки з навчання дитини правильній поведінці в дорожніх ситуаціях передбачають свої завдання, теми та періодичність проведення. Так, організовуючи цільові прогулянки з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму в молодшій групі, вихователю необхідно звернути увагу дітей на роботу світлофора, на різні види транспорту: легкові, вантажні автомобілі, автобуси, трамваї. У процесі спостереження вчити розрізняти і називати кабіну, колеса, вікна, двері. Вчити відповідати на запитання, а також спостерігати за іграми "у вулицю" старших дітей.

Орієнтовна тематика цільових прогулянок

Молодша група:

* • знайомство з дорогою;
* • спостереження за роботою світлофора;
* • спостереження за транспортом;
* • пішохідний перехід.

Середня група:

* • знайомство з дорогою;
* • порівняння легкового та вантажного автомобілів;
* • спостереження за світлофором;
* • правила переходу проїжджої частини по регульованому пішохідному переходу.

Старша група:

* • елементи дороги;
* • правила поведінки на дорозі;
* • спостереження за транспортом;
* • прогулянка пішохода;
* • перехід;
* • перехрестя;
* • сигнали світлофора;
* • спостереження за роботою інспектора ДПС ДАІ;
* • прогулянка до автобусної зупинки, правила поведінки на зупинці.

 Програма цільових прогулянок з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму в середній групі стає більш широкою. Дітей знайомлять з житловими і громадськими будівлями, дорогий поруч з дитячим садом, транспортом, який рухається по цій дорозі, конкретними Правилами дорожнього руху, з поняттями: "проїжджа частина", "одностороннє і двостороннє рух", "пішохід", "перехід", «світлофор» і т.д.

 У старшій групі цільові прогулянки з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму організовуються кілька разів на місяць. На них закріплюються уявлення дітей про проїжджої частини; діти знайомляться з перехрестям, деякими дорожніми знаками, отримують більш повні знання про правила для пішоходів і пасажирів.

 На цільових прогулянках з профілактики дитячого дорожньо-транспортного травматизму в підготовчій групі дошкільнята спостерігають за рухом транспорту, роботою водія, сигналами світлофора. Розширюються знання дітей про роботу інспекторів ДПС ДІБДР, контролюючих і регулюючих рух на вулиці. Триває знайомство з призначенням дорожніх знаків і їх накресленням. Закріплюється правильне вживання просторової термінології (зліва - справа, вгорі - внизу, спереду - ззаду, поруч, назустріч, на протилежній стороні, посередині, навпроти, вздовж і т. д.)